

## **THÔNG TIN VỀ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

Tên luận án: PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỢP TÁC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ QUA TỔ CHỨC HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN CÁC NGÀNH KỸ THUẬT

Chuyên ngành : Giáo dục học

Mã số : 9140101

Họ tên nghiên cứu sinh : Đặng Thị Diệu Hiền

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Dương Thị Kim Oanh

PGS.TS. Nguyễn Vũ Bích Hiền

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

### **NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN**

*Về lý luận:*

- Dựa trên sự phân tích tổng hợp của các công trình nghiên cứu, luận án đã xây dựng được khái niệm Phát triển năng lực HTGQVĐ qua tổ chức HTTN và các khái niệm liên quan; Phát triển cấu trúc gồm 4 thành tố và 6 hành vi của năng lực HTGQVĐ với 5 mức độ biểu hiện từ thấp đến cao. Xác định được 5 nhóm hoạt động học tập trải nghiệm chính của SV các ngành kỹ thuật gồm: Quan sát, trò chơi, học tập theo dự án, thực hành, học tập tại doanh nghiệp.
- Xây dựng được quy trình 3 giai đoạn để tổ chức HTTN để phát triển năng lực HTGQVĐ cho SV các ngành kỹ thuật. Quy trình này là đóng góp quan trọng của luận án về mặt lý luận giúp GV thiết kế và tổ chức các hoạt động HTTN để phát triển năng lực HTGQVĐ cho SV các ngành kỹ thuật.

*Về thực tiễn:*

- Phát triển thang đo đánh giá năng lực HTGQVĐ của SV các ngành kỹ thuật bằng phương pháp phân tích nhân tố 2 lần và phân tích độ tin cậy Cronbach's Anpha.
- Bên cạnh việc xác định được thực trạng năng lực HTGQVĐ của SV các ngành kỹ thuật luận án cũng xác định được thực trạng phát triển năng lực HTGQVĐ qua tổ chức các hoạt

động HTTN cho SV các ngành kỹ thuật. Đặc biệt, nghiên cứu đã xác định được mối quan hệ giữa mức độ tham gia các hoạt động học tập trải nghiệm và sự phát triển năng lực hợp tác giải quyết vấn đề của sinh viên các ngành kỹ thuật.

- Kiểm chứng được sự phù hợp của kết quả nghiên cứu lý luận và thực tiễn trong việc triển khai tổ chức hoạt động HTTN để phát triển năng lực HTGQVĐ cho 2 môn học thuộc chương trình đào tạo sinh viên các ngành kỹ thuật.

*Tp. Hồ Chí Minh, ngày 30 tháng 6 năm 2021*

**Nghiên cứu sinh**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Đặng Thị Diệu Hiền**

## **INFORMATION OF THE RESEARCH RESULTS**

Dissertation title : **DEVELOPING COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING COMPETENCY THROUGH ORGANIZING EXPERIENTIAL LEARNING ACTIVITIES OF TECHNICAL STUDENTS**

Major : EDUCATION

Major code : 9140101

PhD candidate : DANG THI DIEU HIEN

Supervisors : Assoc. Prof. DUONG THI KIM OANH  
Assoc. Prof. NGUYEN VU BICH HIEN

### **SUMMARY OF THE DISSERTATION CONTRIBUTION**

*The theoretical aspect:*

- The concept of developing CPS competency through organizing experiential learning and relevant concepts had been built based on analysis and synthesis of the relevant works. Develop 4 components and 6 behaviors of Collaborative Problem Solving structure. Detail description of each behavior in five levels from low to high is also expressed. In addition, the research has identified 5 main experiential learning activities groups of technical students including: Learning through observation, learning via game, learning by project, learning through practice, and learning in enterprises.
- Developing 3 stages process to organize experiential learning activities for developing CPS competency of technical students This process is an important contribution of the thesis in the theoretical aspect to help lectures design and organize experiential learning activities to develop Collaborative Problem Solving of technical students.

*The academic aspect:*

- Developed and refined questionnaire to measure CPS competency of technical students by applying statistical analysis, especially 2 rounds of Exploratory Factor Analysis (EFA) and Reliability Analysis (Cronbach's Alpha).
- Besides of defining technical student's Collaborative Problem Solving competency status, the current status of developing Collaborative Problem Solving competency through

organizing experiential learning activities for technical students was identified. Especially, relationships between participation level in experiential learning activities and the development of collaborative problem solving competency of technical students were also found.

- The implementation of organizing experiential learning activities to the development of CPS competency in 2 subjects of technical training curriculum had verified the suitability of theoretical and practical research results.

*HCMC, 30/06/2021*

**PhD candidate**

*(Sign and name)*

Dang Thi Dieu Hien